



Városi Önkormányzat



Polgármesterétől  
H-2740 Abony  
Kossuth tér 1.

Telefon/Fax: (53) 360-010  
Telefon: (53) 360-135

**Az előterjesztés előkészítésében közreműködött:**

Jegyzői Titkárság

**Az előterjesztést megtárgyalta:**

Ügyrendi és Közbiztonsági Bizottság

Oktatási, Sport és Kulturális Bizottság

## **ELŐTERJESZTÉS** **a Képviselő-testület 2011. április 28-ai ülésére**

### **Abony Város Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programjának elfogadására**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt. ) 85. § (7) bekezdésében foglaltak szerint:

„ 85 § (7) A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját (a továbbiakban: önkormányzati minőségirányítási program). Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatási rendszer egészére határozza meg a fenntartó elvárásait az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait, a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok - gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy - kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét. Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia az önkormányzati minőségirányítási programmal.”

A Kt. 85. § (7) bekezdése alapján a helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati intézményrendszer működésének minőségirányítási programját ( továbbiakban: ÖMIP).

Az önkormányzati minőségirányítási programot Abony Város Képviselő-testülete 4/2004. (I.29.) számú határozatával fogadta el. A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően az ÖMIP felülvizsgálata megtörtént és ez alapján készült el a módosított, kiegészített program.

A program a fenntartó közoktatáspolitikai elképzeléseire tekintettel készült. A felülvizsgálatba a közoktatási intézmények vezetőit is bevontuk, javaslataikat, észrevételeiket beépítettük úgy, hogy a korábban készített program értékeit is átmentettük. A közalkalmazottak munkajogi szabályaiban bekövetkezett változás a vezetők munkájának rendszeres értékelését teszi kötelezővé. Az ÖMIP mellékletét képezi az értékelés egységes szempontrendszere, amely az intézményvezetői feladatokhoz szükséges kompetenciákon nyugszik.

Az ÖMIP jelentősége a fenntartó számára:

- A minőségirányítási rendszer kiépülésével lehetővé válik a pedagógiai, illetve nevelési programokban megfogalmazott célok megvalósulásának értékelése, ezáltal az intézményekben folyó munka átláthatóbbá válik.
- A fenntartó rendszeresen tudja értékelni az intézményekben folyó szakmai munka eredményességét.
- A folyamatszabályozás lehetővé teszi, hogy a közoktatásban résztvevők részesei legyenek a döntések előkészítésének és tervezésének.
- Szakmai szempontból megalapozottabb és a közösségi igényeket is figyelembe vevő tervezés, oktatásfejlesztési, illetve finanszírozási stratégia valósulhat meg.
- Megteremthető a kapcsolat a fenntartó oktatáspolitikai céljai és az intézmények által nyújtott lehetőségek között. Az oktatáspolitikai célok realizálására úgy nyílik lehetőség, hogy a megvalósítással egy időben mérni is lehet az elért változásokat.
- Meghatározhatóvá válik a helyi intézményrendszeren belül az intézményi minőségbiztosítási tevékenység fenntartó által minimálisan elvárt szintje.

Az ÖMIP jelentősége az intézmények számára:

- Az intézmények szakmai autonómiájának figyelembevételével, konszenzusos alapon épül ki a minőségirányítási, minőségellenőrzési és értékelési rendszer.
- Az intézmények számára is kiszámíthatóbbá válik a fenntartói finanszírozás, illetve irányítás folyamata.
- A fenntartói döntések az intézmények által ismert adatokra és információkra alapozva, a lehetőségekhez mérten időben jól előkészítve, illetve az érintettek megfelelő bevonásával történnek.
- A belső minőségügyi fejlesztéseik illeszkednek a fenntartói minőségirányítási rendszerhez.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján javaslom az előterjesztés megtárgyalását és az alábbi határozati javaslat elfogadását:

**...../2011. (IV.28.) számú Képviselő-testületi határozat  
az Abony Város Önkormányzat Közoktatási Minőségirányítási Programjának  
elfogadásáról**

Abony Város Önkormányzat Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben biztosított jogkörében eljárva, figyelembe véve a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (7) bekezdésében foglaltakra, az alábbi határozatot hozza:

1. Abony Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 2011-2014. évre szóló Közoktatási Minőségirányítási Programot a határozat mellékletét képező tartalommal elfogadja.

2. Abony Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézményeket érintő fenntartói Minőségirányítási program megalkotásáról szóló 4/2004. (I.29.) számú határozatát hatályon kívül helyezi.
3. A Képviselő-testület felhatalmazza Romhányiné Dr. Balogh Edit polgármestert a Közoktatási Minőségirányítási Programmal kapcsolatos esetleges intézkedések megtételére.

**Határidő:** 2011. április 28.- 2014. december 31.

**Felelős:** Romhányiné dr. Balogh Edit polgármester

**Végrehajtásban közreműködik:**

Jegyzői Titkárság

**A határozatról értesül:**

1. Romhányiné Dr. Balogh Edit polgármester
2. dr. Vörös Mária aljegyző
3. Valamennyi Osztályvezető
4. Valamennyi Közoktatási Intézmény

Abony, 2011. április 11.

Romhányiné Dr. Balogh Edit s.k.  
polgármester



Városi Önkormányzat

H-2740 Abony,  
Kossuth tér 1.

Telefon/Fax: (53) 360-010

**Abony Város Önkormányzatának**  
**KÖZOKTATÁSI**  
**MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMJA**

2011-2014.

Képviselőtestületi jóváhagyás határozati szám: .....

Hatályos: 2011. ....

Minőségirányítási program időbeli hatálya: 2011-2014.

Tervezett felülvizsgálatának határideje: 2014. december 31.

## TARTALOM

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. BEVEZETŐ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>II. AZ ÖNKORMÁNYZATI KÖZOKTATÁSI RENDSZER LEÍRÁSA</b>  | <b>4</b>  |
| <b>III. A KÖZOKTATÁSI RENDSZER MINŐSÉGPOLITIKÁJA</b>  | <b>5</b>  |
| 1. Küldetés   | 5         |
| 2. Jövőkép  | 6         |
| 3. Minőségpolitika  | 6         |
| <b>IV. MINŐSÉGCÉLJAINK</b>  | <b>7</b>  |
| <b>V. AZ EGYES INTÉZMÉNYTÍPUSNAK A FENNTARTÓI ELVÁRÁSOKKAL KAPCSOLATOS FELADATAI</b>                                      | <b>9</b>  |
| Óvodák  | 10        |
| Általános Iskola  | 10        |
| Középiskola   | 13        |
| Zeneiskola  | 15        |
| <b>VI. KÖZOKTATÁS RENDSZERÉT ÉRINTŐ MÁS ÁGAZATOKKAL VALÓ KAPCSOLAT</b>  | <b>16</b> |
| 1. Közművelődés ágazatával való kapcsolat   | 16        |
| 2. Munkaerő-gazdálkodási ágazattal való kapcsolat   | 17        |
| 3. Egészségügyi ágazattal való kapcsolat  | 17        |
| 4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel való kapcsolat   | 17        |
| 5. Szociálpolitikai ágazattal való kapcsolat  | 18        |
| 6. A környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok  | 18        |
| <b>VII. INTÉZMÉNY-FENNTARTÓI ELLENŐRZÉS TERV</b>  | <b>19</b> |
| 1. Fenntartói ellenőrzések területei  | 20        |
| 2. Fenntartói ellenőrzések ütemterve  | 22        |
| <b>VIII. A FENNTARTÓI IRÁNYÍTÁS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS RENDSZERÉVEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSULÁSI TERÜLETEI</b> | <b>24</b> |
| <b>IX. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK</b>   | <b>26</b> |
| <b>X. MELLÉKLETEK</b>   | <b>27</b> |
| <b>Mérhető minőségcélok és a hozzá tartozó mérőszámok</b>   |           |
| 1. számú melléklet: Óvodai minőségcélok és a hozzá tartozó mérőszámok   | 28        |
| 2. számú melléklet: Általános iskolai minőségcélok és a hozzá tartozó mérőszámok  | 30        |
| 3. számú melléklet: Középiskolai minőségcélok és a hozzá tartozó mérőszámok   | 32        |
| 4. számú melléklet: Alapfokú művészetoktatási intézmény és a hozzá tartozó mérősz.  | 34        |
| <b>Szemponstör a tanév végi intézményvezetői beszámoló elkészítéséhez</b>   |           |
| 5. számú melléklet: Óvodai beszámoló szempontjai  | 35        |
| 6. számú melléklet: Általános iskola beszámoló szempontjai  | 38        |
| 7. számú melléklet: Művészetoktatás beszámoló szempontjai   | 41        |
| 8. számú melléklet: Szakszolgálat beszámoló szempontjai   | 43        |
| 9. számú melléklet: Középiskolai beszámoló szempontjai  | 44        |
| 10. számú melléklet: Vezetői tevékenység értékelésének szempontjai  | 46        |

## I. BEVEZETŐ

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) előírja a fenntartó önkormányzatok számára a minőségirányítási program elkészítését. A törvény általánosan a minőség fogalmaként az intézményekkel szemben támasztott partneri igényeknek való megfelelést (gyerek, tanuló, szülő, pedagógusok, fenntartók és a munkaerőpiac), valamint a tervezett és az ellenőrzött működést tekinti. A közoktatási intézmény a partnerek igényeinek kielégítése céljából a minőségirányítás során folyamatosan biztosítja a szakmai célkitűzések és az intézmény egymáshoz való közelítését.

A Kt. 85. § (7) bekezdése előírja: „A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját (a továbbiakban: önkormányzati minőségirányítási program). Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatási rendszer egészére határozza meg a fenntartó elvárásait az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait, a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok - gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy - kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.”

A Kt. 102. § (2) bekezdés d) pontja előírja továbbá, hogy az intézményfenntartó „a minőségirányítási programban meghatározottak szerint működteti a minőségfejlesztés rendszerét, továbbá rendszeresen - ha jogszabály másképp nem rendelkezik, négyévenként legalább egy alkalommal - ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket...”

Az önkormányzati minőségirányítási programnak (röviden ÖMIP) az a célja, hogy helyzetértékelés alapján stratégiai irányokat és domináns értékeket határozzon meg.

A Kt. 40. §-a tartalmazza a közoktatási intézményekre vonatkozó működési rendet. A közoktatási intézmények feladataik hatékony, törvényes és szakszerű végrehajtásának folyamatos javítása, fejlesztése céljából meghatározzák minőségpolitikájukat, illetve a minőségpolitika végrehajtása érdekében minőségfejlesztési rendszert építenek ki és működtetnek. A minőségpolitikát és minőségfejlesztési rendszert a közoktatási intézményeknek saját minőségirányítási programjukban kell rögzíteni ( a továbbiakban intézményi minőségirányítási program, röviden IMIP) (Kt. 40.§ (11) bekezdés)

A Kt 40. § (12) bekezdés értelmében az IMIP rendező elveket ad a mérés-értékelési feladatok, a magasabb vezetői értékelési szempontok és a fenntartói értékelés tartalmára vonatkozóan. A fenntartónak a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos értékelést és a javasolt intézkedéseket a honlapján, ennek hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hoznia.

Az intézményi minőségirányítási programnak (IMIP) összhangban kell állnia az önkormányzati minőségirányítási programmal (ÖMIP)

Az ÖMIP kidolgozásával a fenntartó a közoktatási intézményhálózatban olyan fejlesztési rendszert építhet ki, amely a folyamatos fejlesztés kialakítását teszi lehetővé, ezáltal a partnerek és a helyi közösség elvárásai hatékonyabban teljesíthetők. Ezért a következő elvek szerint célszerű építkezni: tervezés- megvalósítás- ellenőrzés- értékelés- korrigálás.

**Tervezés:** Helyzetelemzésre kell építeni, ez a fenntartó önkormányzat számára a közoktatási intézkedési terv elkészítését, az intézményi alapító okirat megfogalmazását, az intézmény pedagógiai programjának és helyi tantervének ismeretét és elfogadását jelenti.

**Megvalósítás:** A fenntartó a közoktatási intézkedési tervben kitűzött célokat és az éves munkatervben meghatározott feladatokat valósítja meg. Az intézmények saját pedagógiai programjukban megfogalmazott célkitűzéseik elérése érdekében – a fenntartó által jóváhagyott – saját minőségirányítási programjuk illetve dokumentumaik alapján végzik a feladatukat.

**Ellenőrzés, értékelés:** A fenntartó a közoktatási intézkedési tervben illetve az ÖMIP alapján ellenőrzi az intézmények tevékenységét, az intézmények pedig az IMIP alapján.

**Korrekció:** A kitűzött célok eléréséhez vezető feladatok megoldása során a szükséges következtetések levonása, intézkedések megtétele.

## II. Az önkormányzati közoktatási rendszer leírása

Abony Város Önkormányzata az alábbi szolgáltatásokat biztosítja:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| kötelező feladatellátás:       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodai nevelés</li> <li>- általános iskolai oktatás</li> <li>- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása</li> </ul> |
| önként vállalt feladatellátás: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- alapfokú művészetoktatás</li> <li>- középiskolai oktatás</li> <li>- logopédiai szolgáltatás</li> <li>- gyógytestnevelés</li> <li>- gyógypedagógiai ellátás</li> </ul>                   |

Fenti törvények alapján Abony Város Önkormányzata **kötelező feladatai ellátására** az alábbi nevelési, oktatási intézményeket működteti:

- Gyöngyszemek Óvodája
- Pingvines Óvoda
- Szivárvány Óvoda és Bölcsőde
- Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Somogyi Imre Általános Iskola

Abony Város Önkormányzata **önként vállalt feladatai** ellátásáról az alábbi intézmények működtetésével gondoskodik:

- Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Bihari János Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Kinizsi Pál Gimnázium és Szakközépiskola

Távlatokban az oktatás az a terület, amely jelenbeli befektetés hozadékeként olyan polgárokat nevelhet, akik piacképes tudásukra támaszkodva biztos egzisztenciát teremthetnek maguknak, és nagyobb áldozatokat hozhatnak a város fejlődéséért, csökkentve a későbbi szociális és vagyonszerzési kiadásokat.

Az oktatási intézményekben fel kell készíteni a fiatalokat az élethosszig tartó tanulásra. Olyan tanulási technikák elsajátítását kell nyújtani a fiataloknak, mellyel segíteni tudják az emberi alkalmazkodás és viselkedés szabályainak elsajátítását, a tudás állandó változásának és fejlesztésének az igényét.

Nem megkerülhető a városnak az intézmény fenntartási kötelezettsége mellett a működési kiadások korlátozottsága. Az Önkormányzat a színvonalas működés ellátása érdekében fejleszteni kívánja az intézmények épületeinek és felszereltségének minőségét, de kiemelt figyelmet szán az **oktatási intézmények hatékony működésére**, valamint az oktatási intézményekben is jelentkező szociokulturális hátrányok csökkentésére.

A jól működő, hagyományos nevelési, oktatási feladatok megtartása mellett az önkormányzat kiemelten kezeli az esélyegyenlőség megteremtését, melynek alapja az **integrált nevelés és oktatás**. Ilyen értelemben az oktatás fejlesztése szociális program is.

### III. A közoktatási rendszer minőségpolitikája

#### 1. Küldetés

A közoktatás területén, mint az önkormányzat kötelező és önként vállalt feladatainak törvényes, átlátható, hatékony és gazdaságos, a választópolgárok igényeinek- és elvárásainak megfelelő teljesítése.

Az Önkormányzat felelős tulajdonosként bánik az előző generációk által felhalmozott közoktatási értékekkel, épületekkel, szellemi javakkal.

A közoktatás közügy. A mindenkori képviselő- testület elkötelezi magát, hogy döntéseiben kizárólag törvényességi, szakmai, hatékonysági szempontokat vesz figyelembe, kizárva egyéb szempontokat. Döntéseiben konszenzusra törekszik, a különböző jogszabályokban rögzített egyeztetési kötelezettségeket betartja és betartatja.



## 2. Jövőkép

Az önkormányzati minőségirányítási rendszer működésének biztosítására hosszú távon szükség van, mivel a település élete, fejlődése túlnyúlik egy-egy önkormányzati cikluson. Az együttműködés fejlesztése az intézményekkel, a szülőkkel, a választópolgárokkal, a szomszédos településekkel, a kistérséggel, különböző szervezetekkel, egyesületekkel elengedhetetlen feltétele a továbblépésnek.

A város nevelési- oktatási intézményei kiemelkedően fontos feladatot és a város fejlesztése szempontjából nagy felelősséget vállalnak a minőségi munka iránti igény kialakításában.

## 3. Minőségpolitika

A minőségpolitika meghatározza a fenntartónak a közoktatási rendszer egészére vonatkozó elvárásait és intézményenként az elvárásokkal kapcsolatos feladatokat.

A fenntartó önkormányzat általános oktatáspolitikai koncepcióját a törvénymódosítás során minden önkormányzat részére kötelezővé tett intézkedési terv tartalmazza. Az intézkedési terv a helyi közoktatási stratégia általános elveit tartalmazza, a minőségpolitika az egyes intézményekkel kapcsolatos elvárásokat rögzíti. A fentiek szellemében az ÖMIP az önkormányzati intézkedési terv operatív részeként is felfogható. A fenntartói minőségirányítás alapértékei: gyermekközpontúság, partnerközpontúság, esélyegyenlőség, törvényesség, eredményesség, hatékonyság.

A közoktatási intézményrendszer működtetésével Önkormányzatunk

- vállalja a törvények és előírások, önkormányzati rendeletek betartásával végi a munkáját, a törvényi kötelezettségből adódó feladatait az intézmények szolgáltatásait igénybevevők megalégedésére látja el. Ezt elvárja az irányítói- fenntartói munkában is,
- biztosítja a városban élő 3-14 éves gyermekek számára az óvodai és az általános iskolai nevelési-oktatási folyamatban való részvételt, figyelemmel kísérve a tankötelezettség teljesülését,
- fontosnak tartja a gyermekek, fiatalok jogainak tiszteletben tartását, életkori sajátosságaiknak megfelelő nevelési, oktatási tevékenység és feltételek biztosítását,
- biztosítja az általános iskolát befejező fiatalok számára a középiskolai nevelési-oktatási folyamatban való részvételt. Az intézmények készítsenek fel a munkavállalói létre, az élethosszig tartó tanulásra,
- törekszik arra, hogy a rendelkezésre álló erőforrásokat a leghatékonyabban használja fel,
- csökkenti az integrált nevelés megvalósításával a társadalmi hátrányok tanulási eredményekre gyakorolt hatását,

- erősíti az iskola kultúra-átadó szerepét, a nevelés-oktatás sokszínűségét megtartva a változó igényekhez, korszerű ismeretekhez való rugalmas alkalmazkodással,
- biztosítja a hátrányos gazdasági-, kulturális-, szociális helyzet alapján a sajátos igényeknek megfelelő egyéni foglalkoztatást, fejlesztést, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében,
- ösztönzi az iskolákban a különböző tanítási módszerek elterjesztését, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást,
- fontosnak tartja, hogy a közoktatási intézmények feladatellátása a város polgárainak elvárása szerint alakuljon,
- fontosnak tartja, hogy a közoktatási intézmények őrizzék meg saját egyéni arculatukat,
- kiemelten kezeli a feladatellátáshoz szükséges szakember- ellátottság biztosítását,
- törekszik arra, hogy minél szélesebb körben legyen biztosított a tanulók alapfokú művészeti képzése.

#### IV. Minőségcéljaink:

- a közoktatási szolgáltatást nyújtó intézmény jogszerűen, törvényszerűen, **költség-orientáltan, hatékonyan, eredményesen** működjön, az intézmények színvonalas működését szolgáló gazdasági feltételek mellett,
- az intézményekben folyó nevelő és oktató munka során erősödjön a **tervezés** szerepe,
- a közoktatási szolgáltatást nyújtó intézmények a városban élő gyermekek, tanulók számára biztosítsa a **tankötelezettség teljesítését**, az „átjárhatóság” és a „folytathatóság-továbbépíthetőség” elvének érvényesítését,
- az **integrált nevelés** megvalósításával a társadalmi hátrányokból adódó különbségek csökkentése,
- a közoktatási rendszerbe kerüléstől (óvoda, iskola) a tankötelezettség befejezésének időpontjáig **nyomon követhető legyen a gyermek, tanuló előmenetele**, egyéni tanulási útja,
- az oktatási intézmények tudás és ismeretátadó szerepe mellett erősödjön az **alapkészségek fejlesztése**,
- a hagyományos oktatási folyamatot váltsa fel a **tanulás megtanításának folyamata**, a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos, tervezett fejlesztésével,